

Accompagner la vie quotidienne de l'enfant de 0 à 3 ans

Psychomotricité du petit enfant

■ Objectifs

- Connaître le développement psychomoteur du jeune enfant, entre postures et déplacements
- Analyser l'évolution de l'activité autonome du petit enfant dans sa vie quotidienne
- Identifier les conditions favorables et l'accompagnement direct et indirect de l'adulte pour soutenir ce développement

■ Programme détaillé

Jour 1 : Le développement psychomoteur du jeune enfant

Introduction des connaissances du développement psychomoteur du jeune enfant : définitions et représentations des postures et déplacements, leurs enchaînements, leur organisation. Les 2 branches de la motricité libre depuis le plat dos jusqu'à la marche libre et acquise. Lecture d'un tableau-résumé, questions-réponses sur le sujet

Comment le petit enfant apprend à connaître son corps, s'en servir et le maîtriser dans ses trois premières années : lectures vidéo de l'activité corporelle du bébé et du jeune enfant. Exercices corporels de prise de conscience de son corps en action et au repos.

Retour d'expérience. Bilan oral de la journée sur les points assimilés et les points à perfectionner

Jour 2 : L'accompagnement du jeune enfant

Conditions favorables de sécurité affective de l'enfant : comment le petit enfant se construit grâce à la mise en place de repères stables et fiables de personnes, d'espace et de temps tout au long de sa journée. Comment l'adulte répond à ces besoins de sécurité et d'autonomie. Apports théoriques et débat à partir de situations apportées par les participants sur le sujet

Critères de structuration et d'aménagement de l'espace de jeux et de soins : objets, jeux et jouets de la petite enfance, tri et quantité, contenants et contenus. Visionnage commenté de diaporamas d'aménagement en lieux d'accueil de la petite enfance, échanges au travers des questions soulevées par les images, manipulations d'objets pour une expérience de motricité fine.

Retour d'expérience et bilan oral de la journée sur les points assimilés et les points à perfectionner.

Jour 3 : L'observation, outil de connaissance du jeune enfant

Regarder ensemble l'activité autonome du petit enfant en situation d'activité ou de soins, seul ou avec d'autres enfants, en interaction avec l'adulte. S'exercer au travail d'observation pour en comprendre son utilité dans les informations qu'elle donne sur l'actualité de l'enfant, son développement, ses intérêts, la qualité de ses jeux et rencontres et l'ajustement de son accompagnement par l'adulte. Lectures vidéo d'enfants en jeu, en soin, en relation. Rédactions d'observation en petits groupes et mises en commune pour un questionnement à partager. Projet professionnel à partir d'un questionnaire. Bilan écrit de la formation. Bilan oral sur les 3 jours.

■ Les plus de la formation

- Documents en lien avec certains points abordés donnés aux participants
- Expérimentations concrètes pour une appropriation personnelle des connaissances pour chaque participant
- Questionnement continu pour un réajustement de la formation au plus près des participants et du groupe (maximum 16 participants)
- Lectures de vidéos et de diaporamas pour se plonger dans le concret du sujet
- Activités variées alliant apports théorico-pratiques, réflexions partagées et mises en situation
- Réalisations de panneaux par les participants
- Echanges, tour de paroles, questions-réponses

Accompagner la vie quotidienne de l'enfant de 0 à 3 ans

Psychomotricité du petit enfant

■ L'intervenante : Sylvie Lavergne

Psychomotricienne D.E.

Directrice de «PSYCHOMOTRICITE & petite enfance» Association Loi 1901

Approche Piklérienne

■ Les moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement

- Un questionnaire est envoyé aux stagiaires en amont de la formation pour avoir plus de précision sur leurs attentes et leur profil. Ce questionnaire permet ainsi à la formatrice d'adapter son contenu pédagogique au plus proche des besoins des stagiaires.
- Un membre de Graine d'école assure l'accueil des participants et est garant du bon déroulement de la formation. Il assure l'émargement des stagiaires.
- La formatrice privilégie une pédagogie active pour favoriser l'acquisition de savoir-faire et pour favoriser l'appropriation des enseignements dispensés. Des vidéos, des mises en situation et la production d'un document sont des outils pédagogiques instaurés par la formatrice.
- Un support papier est fourni durant la formation pour les exercices. Un support numérique est remis à la fin de la formation avec des contenus pédagogiques ainsi qu'une bibliographie.
- La gestion administrative est assurée par la salariée de l'association : elle est le contact principal des stagiaires en amont et en aval de la formation. Elle transfère à la formatrice toutes les questions concernant le contenu pédagogique.
- Les formations ont lieu dans une grande salle chauffée (ERP) qui permet de s'adapter à l'alternance des rythmes de formation entre pratique et théorique. Des sanitaires se situent à proximité, et elle est accessible aux personnes à mobilité réduite.
- Une salle repas est toute équipée afin de favoriser des pauses déjeuner agréables. Les repas ne sont pas inclus dans la formation. Les participants peuvent soit apporter leur repas, soit disposer des commerces et restaurants à proximité.
- Accès : bus 2Ex Lyon-Chazelles sur Lyon, voiture : parking proche.

■ Les modalités d'évaluation

A chaque journée et en fin de formation : questions orales, interrogation écrite, exercices pratiques.

■ Pré-requis

Avoir déjà accompagné un ou des enfants de 0 à 3 ans

■ Public

Tout professionnel souhaitant approfondir sa compréhension du petit enfant pour ajuster son accompagnement dans le respect de son développement

■ Informations générales

3 jours soit 21 heures : 9h-12h30/14h-17h30

Dates en 2018 : 19 mars, 23 avril, 14 mai

Lieu : St Martin en Haut (69 850)

Tarifs :

Adhérent : 150€

Particulier non-adhérent : 195€

«Petites structures» : 300€

Prise en charge professionnelle : 480€