

L'Éducation émotionnelle, un outil concret pour l'école

On sait aujourd'hui qu'il ne suffit pas de développer le QI pour assurer la réussite d'un individu : *il y a des facteurs relationnels et émotionnels, voire affectifs, qui comptent tout autant que les facteurs intellectuels.*

Le terme '**éducation émotionnelle**' comprend les diverses approches et stratégies éducatives permettant de *développer les compétences liées aux différents aspects de la relation à soi-même, aux autres, à l'environnement et à la collectivité, soit ce qui est également désigné par le terme 'compétences psycho-sociales' (CPS), un terme qui a désormais trouvé sa place dans les programmes et directives de l'Éducation Nationale.*

L'éducation émotionnelle vise autant la formation des enseignants que celle des élèves. Guider les apprentissages en matière d'intelligence émotionnelle ne peut venir de discours, de sermons, de règlements, de sanctions.

Les apprentissages requis ne se font qu'à travers les prises de conscience qu'offre **l'expérience**. *Il s'agit de stimuler des apprentissages actifs, offrir un soutien constant, faire éprouver des états divers par le jeu, les simulations, la réflexion..., favoriser le travail coopératif et le partage, explorer le non-verbal autant que le verbal...* et bien d'autres consignes essentielles et indispensables.

Tout cela représente une approche nouvelle qui transforme sensiblement - et en douceur - les relations dans la classe, dans l'école, avec les parents, et dans l'enseignement en général.

Une approche qui se présente comme un nouveau paradigme en matière d'éducation. Une approche bienveillante qui place l'individu au centre des préoccupations éducatives. Une approche solidement fondée, qui s'installe peu à peu, naturellement, irrévocablement, dans les institutions pédagogiques du monde entier.