

**1-origine et contexte :**

**Célestin Freinet (1896-1966)** pédagogue français, instituteur formé à Nice.

Blessé grièvement à Verdun, il cherche à réaliser par son éducation le « plus jamais ça ! ».

Il étudie les mouvements internationaux d'éducation qui foisonnent alors. En 1935, il crée une école privée à Vence et diffuse sa pédagogie libératrice. Résistant en 1940, il crée à Vence, en 1948 l' **I.C.E.M. (Institut Coopératif de l'École Moderne)**.

En 1964, Célestin Freinet rédige les invariants pédagogiques, au nombre de 33 qui présentent les valeurs scolaires qu'il veut défendre, c'est une sorte de code pédagogique.

En 1968, le mouvement Freinet établit « **la charte de l'École Moderne** », un texte de base dont la philosophie reste admise par les membres encore aujourd'hui.

Ce mouvement est toujours vivant actuellement dans le secteur public et au sein de l'A.N.E.N. (Association Nationale de défense de l'École Nouvelle).

**2- L'esprit :**

**L'enfant citoyen, acteur, coresponsable de la vie du groupe et de l'école**

- Il veut **transformer la relation maître / élève** : « On prépare la démocratie de demain par la démocratie à l'école ». L'autorité doit céder sa place à la **coopération**.

La classe est une communauté de vie. L'enseignant, un guide, un animateur, un organisateur au service du groupe. Les enfants sont actifs, responsables, autonomes et citoyens, libre d'expression.

« *On ne peut éduquer que dans la dignité, le respect mutuel enseignant / élèves* »

- Il veut **que l'enfant soit respecté dans sa globalité**: son rythme, sa personnalité, ses besoins, ses potentialités, son histoire.

- Il **prône la pédagogie différenciée** qui vise **l'épanouissement de l'enfant** et la **construction d'adultes libres, responsables et conscients** pour construire une société de paix, de bonheur de culture.

L'ambition de C. Freinet est de « permettre à tous les enfants de s'approprier les savoirs afin de ne pas éteindre le désir, la soif d'apprendre et pouvoir les relier aux hommes et au monde. »

**3- Application et intérêt pour notre école:**

**Une pédagogie :**

- qui s'appuie sur le tâtonnement expérimental: basé sur l'inventivité des élèves face à un problème, va et vient entre théorie et expérience, appui sur vécu et imaginaire des enfants

- du travail motivé, organisé et autonome : un projet qui a du sens pour chaque élève pour un atelier, une journée, une semaine avec une organisation du travail exigeante (règles de vie, concertation, coopération, adaptation au réel). Évaluation formative et appui sur envies et vécu des enfants.

- de l'expression libre de la communication et de la coopération.

La créativité et l'expression libre sont encouragées : orale, écrite, artistique.

Communication externe développée : école ouverte sur son environnement proche, insérée dans la société, avec de nombreuses interactions.

**Un milieu aidant, adapté et évolutif**

- Aménagement de l'espace, du temps, du matériel et adaptation des techniques.
- Un milieu de vie nourrissant, épanouissant, une éducation vivante avec des ressources internes et externes (ouverture à l'environnement proche).
- Une recherche perpétuelle, avec confrontation d'idées, expérimentation pour servir au mieux l'école publique et la « moderniser » et une collaboration avec ceux qui mènent le même combat laïque : pédagogie par essence internationale.

**Des techniques, des outils au service cette pédagogie de la réussite.**

La pédagogie selon Freinet n'est pas un ensemble où tout est défini mais plutôt des outils et des pratiques proposées aux enseignants, libres à eux d'en choisir seulement certaines.

- Gestion coopérative de classe et d'école (finances, projets).
- Pratique des conseils d'élèves (classe et école) : citoyenneté vécue, gestion démocratique du travail et de la vie de l'école.
- « Quoi de neuf ? », correspondance scolaire, journal de l'école.
- Pratique du texte et dessin libre, activités créatives (musique, théâtre, poésie, danse, expression corporelle...).
- Pas de manuels scolaires mais des fichiers scolaires coopératifs (F.S.C.) avec fiches documentaires, fiches mères (notions à acquérir) et fiches d'exercices.(1929), des fichiers autocorrectifs en mathématique et français pour un accompagnement individuel progressif et rigoureux (1932).

De nombreux outils pour tous les domaines d'apprentissages ont vu le jour depuis (cf. catalogue pemf ) Aujourd'hui encore de nouveaux outils sont créés par un groupe de travail de l'I.C.E.M.

- Ateliers philosophie, ceintures de comportement, marché des connaissances, boîtes à remarques, idées, questions, « ça va, ça va pas ? »
- Appropriation des moyens audiovisuels, des nouvelles technologies de la communication.
- Publication de revue ressources pour les élèves (documentaires : BT = bibliothèque de travail) et pour les enseignants (éducation, pédagogie)
- Gestion coopérative de la direction d'école : direction collégiale.
- École ouverte aux parents (écoute, collaboration) et sur son environnement (visites, enquête, interactions).

- Une pédagogie ouverte aux recherches en sciences de l'éducation, en perpétuel questionnement, expérimentant de nouvelles pistes.

Les enseignants sont en liens étroits et réguliers au sein d'organisation :

- locales : G.L.E.M (Groupement Lyonnais de l'Ecole Moderne) créée en 1950 qui organise des rencontres régulières (mensuelles) pour échange de pratique, réflexion, questionnement, coopération, visite de classes et travaux sur des thèmes particuliers.

- nationales : I.C.E.M. (Institut coopératif de l'école moderne) créé en 1947 : mouvement pédagogique de recherche, d'innovation et de diffusion de la pédagogie Freinet en France.

- internationale : F.I.M.E.M. (Fédération Internationale de l'Ecole Moderne). créée en 1957.

Freinet a souhaité que sa recherche soit enrichie des différentes pédagogies de par le monde. Des rencontres biennales mondiales (R.I.D.E.F.: rencontre internationale des Éducateurs Freinet) perdurent encore actuellement, celle de 2010 a eu lieu en France.

- liste des écoles:

Les enseignants Freinet sont encore présents essentiellement dans le secteur public (5000 en France soit 2% des enseignants).

Dans certaines écoles, on trouve plusieurs classes appliquant cette pédagogie, ce qui est largement souhaité par ces enseignants pour faciliter leur travail en commun et une continuité dans l'esprit et les démarches.

Les enseignants pratiquants sont en lien par le biais des associations déjà nommées : locales, nationales et internationales. Quelques classes ou école propose des sites Internet qui permettent d'entrer en contact avec elles.

La démarche pédagogique de Freinet a contribué à inspirer l'A.N.E.N. (créée en 1972) qui regroupe des écoles nouvelles, privée, sous contrat avec l'état, qui adhèrent à leur charte. Elle est donc présente sous diverses formes dans ces écoles.

- sources: [marelle.org/glem](http://marelle.org/glem) [freinet.org](http://freinet.org) [icem-pedagogie-freinet.org](http://icem-pedagogie-freinet.org) [fimem-freinet.org](http://fimem-freinet.org)