

Origine et contexte

Maria Montessori devient la première femme médecin d'Italie en 1896.

Elle a travaillé avec des enfants handicapés mentaux puis de milieu défavorisés. Elle a réalisé que chaque enfant a un *potentiel extraordinaire* qui ne demande qu'à s'exprimer dans des conditions favorables.

Esprit

Les périodes sensibles : l'enfant est particulièrement réceptif à certains apprentissages (ordre, langage, couleurs, rythme) à un certain moment de sa croissance,

Diversité des rythmes d'apprentissage : chaque enfant apprend et intègre les apprentissages à son rythme, chez Montessori, personne n'est poussé ni ralenti suivant une norme de niveau.

Ses méthodes:

- focaliser l'attention sur des exercices rigoureux, exiger toujours l'exactitude et la précision,
- inviter au silence, développer l'aide mutuelle
- favoriser le respect du travail des autres

Application

- les classes regroupent des enfants de 3 à 6 ans en maternelle, pour respecter différence de rythmes d'apprentissage

- un matériel particulier est mis à disposition des enfants, qui se servent selon leurs envies et possibilités

Ce matériel est concret : l'enfant apprendant avec ses 5 sens (il touche les lettres, les unités mathématiques) et il apprend une chose à la fois (les tâches sont décomposées)

Le matériel est beau et ordonné, selon Montessori, l'enfant se développant mieux dans un univers de qualité et où chaque chose a sa place

- l'enfant apprend aussi différentes choses de la vie pratique, en effet plus l'enfant se sent compétent, plus il est épanoui et veut apprendre ;

- l'enfant apprend à écrire avant de lire, l'écriture exerçant une fascination pour l'enfant, qui copie, il connaît ensuite certains mots pour les avoir « créés » et peut ainsi les lire (mon fils de 6 ans, CP, vient de m'énoncer cela presque mot pour mot !!)

- le « maître » accompagne et n'enseigne pas. Il s'adresse aux enfants avec respect et calme (communication respectueuse) et les enfants observent les règles de politesse.

- les enfants travaillent généralement seul chacun une activité différente (deux heures matin et deux heures après-midi consacrées au travail individuel), un temps collectif, quinze à trente minutes est prévu chaque jour (chant, histoire lue au groupe) ; un atelier hebdomadaire d'une heure ou moins (musique, arts plastiques, expression corporelle, anglais)

Liste des écoles : liste des écoles en France: www.montessori-france.asso.fr

Sources:

Site : www.montessorienfrance.com

LE DÉCALOGUE DE L'ÉDUCATEUR SELON MONTESSORI

1. *Ne touchez jamais l'enfant sauf s'il vous y invite* (d'une manière ou d'une autre)
2. *Ne dites jamais du mal d'un enfant devant lui ou en son absence*
3. Concentrez votre effort à *renforcer* et à aider le développement de ce qui est *positif* en l'enfant
4. Mettez toute votre énergie dans la préparation du milieu, prenez-en soin régulièrement d'une façon méticuleuse
Aidez l'enfant à établir de bonnes relations avec le milieu.
Montrez-lui l'endroit où le matériel se range et indiquez-lui comment il doit s'en servir.
4. *Soyez toujours prêt(e) à répondre à l'appel de l'enfant qui a recours à vous.*
5. *Respectez l'enfant qui fait une erreur* et qui peut, sur le moment se corriger lui-même, mais *arrêtez fermement et immédiatement tout mauvais usage du matériel* et toute action qui met en *danger* l'enfant, son développement, ou les autres enfants.
7. Respectez l'enfant qui se repose ou observe les autres travailler, ou réfléchit à ce qu'il a fait ou fera.
Ne l'appellez pas et *ne le contraignez pas* à une autre forme d'activité.
8. Aidez ceux qui cherchent une activité et n'en trouvent pas.
9. Présentez inlassablement des activités à l'enfant qui les a refusées auparavant ; aidez-le sans cesse à acquérir ce qu'il n'a pas encore et à surmonter ses imperfections, faites tout ceci en animant le milieu avec soin ; en ayant volontairement une attitude réservée, en usant de *mots aimables* ; et en étant une *présence aimante*. *Faites que votre présence et votre disponibilité soient ressenties par l'enfant qui cherche et demeurent cachées à celui qui a déjà trouvé.*
10. Traitez toujours l'enfant avec la plus grande politesse et *offrez-lui le meilleure de ce dont vous disposez.*